

## COLEÇÃO LER E SER

Dra. Milenna Brun

---

Os livros interativos da coleção Ler e Ser constituem uma proposta didática de leitura e produção de textos pertinente às demandas do público-alvo a que se destinam, as turmas da Educação Infantil e as séries do Ensino Fundamental.

A participação ativa do que podemos nomear de “leitor-aprendiz” estimula sua criatividade e cria espaço para o desenvolvimento e a construção do saber atendendo apropriadamente às recomendações dos Parâmetros Curriculares Nacionais da Lei de Diretrizes e Bases para a Educação na direção de um currículo do futuro.

Como afirmam os Parâmetros Curriculares Nacionais [...] o domínio da língua tem estreita relação com a possibilidade de plena participação social, pois é por meio dela que o homem se comunica, tem acesso à informação, expressa e defende pontos de vista, partilha ou constrói visões de mundo, produz conhecimento (PCN, 1997, p.9). Inspirada nos princípios construtivistas, a coleção atende a tais recomendações ao propiciar a interação entre o sujeito e o objeto do conhecimento, bem como o meio físico e social no qual ele se insere.

Nas atividades propostas, o aluno atua como sujeito do processo, construindo diferentes tipos de textos e exercitando seu pensamento crítico, um dos pilares para a emancipação intelectual.

As temáticas abordadas evidenciam a adequação do material às inquietações e anseios do mundo contemporâneo, intensificando as possibilidades de trocas genuínas entre os autores do palco didático, alunos e professores, e cidadãos de um mundo paradoxal. Através de uma abordagem lúdica, o material oferece estratégias didático-pedagógicas que favorecem a reflexão e revisão pessoal sobre valores do mundo e, conseqüentemente, a construção e o desenvolvimento da cidadania.

Além do aspecto interativo do material que, através da experiência da coautoria, atinge os objetivos a que se propõe de forma bastante coerente, é importante ressaltar o tratamento interdisciplinar que norteia as publicações e cujo exercício leva à construção de um conhecimento globalizante.

Desta forma, acreditamos na viabilidade de implementação e

pertinência deste material didático, verdadeiro campo fértil para a ressignificação identitária exigida pelo processo de aprendizagem como um todo, com ênfase no processo de leitura e produção textual, genuína ferramenta de comunicação e expressão.

Milenna Brun

Doutora em Educação pela Université de la Sorbonne Nouvelle – Paris 3